

**GRANKULLA STAD**

**GRANHULTSSKOLAN**



**LÄSÅRSPLAN 2018-2019**



Grankulla stad

## LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN LÄSÅRET 2018-2019

Behandlad av lärarkollegiet

04.06.2018

---

Catharina Sunesdotter, rektor

Behandlad av svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik  
12.06.2018

---

Nina Colliander-Nyman, ordförande

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN 2018-2019	1
VÄRDEGRUND OCH VISION	4
Vår skolas värdegrund	4
Våra visioner	4
VÅR VERKSAMHET	6
SKOLANS ARBETSSÄTT OCH NÄTVERK	11
Skolan i närsamhället	12
Verksamhet som stöder elevers mående och lärande	14
SKOLUTVECKLING	20
ARBETSTIDER OCH TIMFÖRDELNING	23
Skolans arbetsdagar och lovtider läsåret 2018-2019	23
Lektionstider	23
Timfördelning	24

## VÄRDEGRUND OCH VISION

### VÅR SKOLAS VÄRDEGRUND

I Granhultsskolan betonar vi jämställdhet, jämlikhet, respekt och tolerans. Alla elever är unika och har rätt till god undervisning. Vi strävar efter att eleverna ska lära sig att ta ansvar, utveckla och bevara en sund självkänsla, vara inriktade på ett livslångt lärande och att känna sig delaktiga i skolans verksamhet. Vår skola arbetar för ett demokratiskt tänkande och förståelse för såväl individuella som kulturella olikheter.

Skolan ska vara en lugn och trygg miljö där alla trivs. Eleverna uppmuntras till att välja en sund livsstil som främjar en hållbar utveckling. Samarbetet med hemmet är en naturlig och viktig del.

### VÅRA VISIONER

#### UPPGIFT

Granhultsskolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 1-6.

#### VISION

I vårt pedagogiska arbete strävar vi efter att eleverna skall få goda baskunskaper och en stabil grund för ett livslångt lärande. Vi vill göra eleven medveten om sitt eget lärande och studieteknikens betydelse.

I Granhultsskolan betonar vi elevernas välmående. Vi vill stärka elevernas självkänsla genom positiva upplevelser. Dels handlar det om inlärningsmässiga åtgärder såsom hjälp- och stödinsatser av olika slag till exempel smågruppsundervisning, skolgångshandledare och specialundervisning, dels arbetar vi med elevernas sociala utveckling genom olika former av samarbetsinläring och social träning. Den sociala gemenskapen och de sociala färdigheterna främjas på olika sätt. I vår skola arbetar vi med långsiktiga åtgärdsprogram såsom KiVa-skola, Stegvis, Lions Quest och Friends. I skolan har vi kamratstödjare i åk 2-6. Skolan har nolltolerans mot våld, trakasserier och mobbning. Frågor som gäller ansvarskänsla och respekt för individens

rättigheter och skyldigheter är naturliga element i skolans vardag. I vidare perspektiv handlar det även om tolerans och förståelse för andra människor och kulturer.

Eleverna ska känna sig hemma i den finlandssvenska identiteten. Skolan deltar i olika evenemang och uppmärksammar finlandssvenska traditioner.

Elevernas delaktighet, möjligheter att påverka och få sin röst hörd, verkställs genom ett elevråd. Vi uppmuntrar till ett sunt och konstruktivt tänkande hos eleverna.

Lärarna uppmuntras i att lära av varandra och dela med sig av sin kunskap, sina metoder och sitt material till kollegor. Lärarna använder aktiverande, varierande och tidsenliga arbetsmetoder. Utveckling av den fysiska, sociala och digitala lärmiljön stöder både lärandet, motivationen och glädjen. En av nycklarna till framgång är att lärarna lyckas handleda, motivera och inspirera eleverna. Lärarna arbetar för förtroende i klassen, etablerar en personlig och professionell relation till varje elev. Vi betonar betydelsen av positiv respons vid formativ bedömning. Via självreflekterande frågor och responsamtal ska eleverna bli mer varse om sina styrkor och sitt eget lärande.

Personalen stöder eleverna att ta ansvar för sitt lärande och sitt beteende samt för miljön och hjälper eleverna att lyckas i skolarbetet. En förutsättning är att undervisningsgrupperna är av rimlig storlek och att lärarna har möjlighet till kontinuerlig fortbildning. Arbetsmiljön har stor betydelse för elevernas och personalens hälsa och välbefinnande.

Läroplanen styr skolans verksamhet. I läsårsplanen finns allmänna målsättningar. Skolans egen läroplan finns på hemsidan. Målen för de olika ämnena finns i den nationella läroplanen.

---

### TYNGDPUNKTSOMRÅDEN FÖR LÄSÅRET

- Modersmålet; läsning, läsförståelse och muntlig framställning

Eleverna bekantar sig med litteratur som är lämplig för deras ålder och språkfärdighet. Elevernas läsupplevelser ska breddas. Det nya för i år är att skolan utökar det skönlitterära utbudet genom Ebban.

Syftet med litteraturundervisningen är att väcka läslust, stöda i eleverna i att få och dela med sig av läsupplevelser och att berika elevernas språk och fantasi.

Vi arbetar för att stöda eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stöda eleven i att utvärdera sitt eget läsande.

Arbetet med muntlig kommunikation stärker elevernas kommunikativa kompetens. Vi arbetar med process- och projektarbeten. Eleverna framträder för varandra och andra.

- Välmående

Vi arbetar för att alla i skolan ska ha ett respektfullt bemötande där empati och tolerans är centrala faktorer. Vi arbetar aktivt för att alla elever ska känna sig välkomna (inkluderade) och trygga i vår skola. Alla ska känna att det är tryggt och roligt att gå i Granhultsskolan där var och en ansvarar för både sitt beteende och sitt skolarbete.

Vi ansvarar för att vår skolmiljö är trivsamt och där alla kan känna sig delaktiga. Vi lyssnar på varandra fördomsfritt och stöder varandra att föra fram våra åsikter och idéer. Vi vill skapa en vanda där vi kan vara stolta över vår skola och vad vi står för.

Vi tar alla aktivt ansvar för vårt lärande och vårt skolarbete. Vi strävar efter att minska stress och prestationsångest. Vi vill skapa en positiv och kreativ atmosfär för vårt lärande och att studierna ska kännas meningsfulla och varierande.

---

## DIGITALT KUNNANDE OCH LÄRMILJÖER

Informations- och kommunikationstekniken är en viktig del av mångsidiga lärmiljöer. Elevernas delaktighet och förmåga att arbeta kollaborativt ska stärkas och elevernas personliga lärtigar stödas med hjälp av digitala verktyg. I Granhultsskolan kommer åk 1-3 att ha en lärplatta 1:1. Eleverna i åk 5-6 får Chromeböcker 1:1. Åk 4 använder datasalen och årskursvisa lärplattor.

Varierande arbetssätt stöder och styr såväl undervisningsgruppens som den enskilda elevens lärande. Arbetssätt som lämpar sig för olika åldrar och olika undervisnings- och lärsituationer används i undervisningen.

Vi stöder kollaborativt lärande, där kunskap och förståelse byggs upp genom interaktion med andra. Eleverna ska få agera i olika roller, dela uppgifter med varandra och ta ansvar för både individuella och gemensamma mål.

---

## TUTOR 2.0

Vi deltar i det av Utbildningsstyrelsen finansierade projektet Tutor 2.0. Det regionala tutorlärarnätverket är en naturlig och självständig fortsättning på projektet KOHUR kring kompetenshöjande fortbildning och verksamhet för pedagoger. Till nätverket hör Kyrkslätt, Esbo, Grankulla, Ingå, Sjundeå och Helsingfors. Tanken är att tutorlärarna kan stöda en kultur av delande samt att bidra med material åt andra lärare. Detta gäller såväl allmän skolutveckling som digital kunskapsutveckling.

---

## MENTORSKAP OCH HANDLEDNING

I skolan fungerar rektor och biträdande rektor som handledare för de nya lärarna. De nya lärarna får också stöd av sina årskursteam och kollegor. Lärarna har möjlighet att få handledning i grupp.

---

#### UTVECKLINGSSAMTAL

Rektor eller biträdande rektor håller individuella samtal med personalen för att utveckla såväl de egna målen som skolans gemensamma verksamhet.

---

#### PARTNERSKOLA

Granhultsskolan är en av sju partnerskolor som samarbetar kring lärarutbildningen vid Helsingfors Universitet. I Granhultsskolan finns utbildade handledare som tar emot studeranden under deras praktikperioder. Skolan får även besök av universitetets egna handledande lektorer. Genom samarbetet inbjuds skolans personal till föreläsningar och program som ordnas vid universitetet. Skolan får ta del av aktuell pedagogisk forskning. Lärarna erbjuds även att ta del i olika forskningsprojekt. Under kommande läsår erbjuds studeranden från Stockholms universitet att göra en del av sin praktik i partnerskolorna.

Granhultsskolan tar också emot lärarstuderande från de övriga nordiska länderna.

---

#### TEMAN, TEMAHELHETER OCH PROJEKT

Under läsåret ordnar eller deltar skolan i olika exkursioner, kultur- och idrottsevenemang. Kulturupplevelser ger våra elever möjlighet att utvidga sin världsbild, att se på fenomen ur olika synvinklar och ger dem olika redskap att hantera känslor och gestalta världen. Museer, utställningar, teatrar och andra kulturinstitutioner används i olika ämnen som omväxlande lärmiljöer. Skolans närhet till kulturinstitutionerna i huvudstadsregionen gör det mesta nåbart.

Granhultsskolan har också lägerskolverksamhet för elever i åk 6. Lägerskolan ordnas v. 36, 4.-6.9 på Kunstenniemen leirikeskus.

Skolan står för kostnader i samband med lagsporter: vikariekostnader för lärare, anmälningsavgifter, transporter och luncher. I individuella grenar står skolan för anmälningsavgiften och lunchen. Eleverna betalar själva resor och övernattningar.



Skolorna i Grankulla deltar i projektet 3D skriver framtiden. Vi samarbetar med 3D Bear angående implementering av 3D-skrivare i undervisningen och ämnesövergripande samarbete. I anslutning till projektet samarbetar vi även med andra skolor i Grankulla, staden och planeringskontoret för att genom 3D-modeller planera och utveckla elevernas närmiljö.

I skolan fungerar egna och utomstående aktörers klubbar; bl a kör, Stafettkarnevalen.

Skolan uppmärksammar högtider och olika jubileer.

Varje årskurs har så kallade högtidsprojekt under skolåret

åk 1 samlingen inför första advent

åk 2 Luciafirandet

åk 3 Jultablå, medverkar i julkyrkan och påskkyrkan

åk 4 Svenska dagen + en aktuell kulturdag, Självständighetsbal med Mäntymäki

åk 5 FN-dagen och Självständighetsdagen, medverkar i julkyrkan och påskkyrkan

åk 6 skådespel på julfesterna

---

#### TRYGGVÄ-TIMMENS UPPDRAG

Under Tryggvä-lektionerna främjas elevens välbefinnande genom att olika färdigheter övas. Eleven övar olika sociala kompetenser och bygger upp sitt självförtroende och sin självkänedom. Vi funderar på hur vi lyckas, på vilka våra styrkor är samt på hur vi kan stöda andra. Vi övar färdigheter som gör det möjligt för oss att aktivt påverka vårt välbefinnande. Vi blir medvetna om vårt agerande genom att reflektera över hur vi beter oss i olika situationer. Vi fokuserar även på positiva attityder. Under lektionerna, som hålls av klasslärarna, läggs stor vikt vid att visa respekt för andra.

Ämnesövergripande lärområden är helhetsskapande studieperioder. Målet är att göra det möjligt att förstå förhållandet mellan olika fenomen och på vilket sätt de är beroende av varandra. Helhetsskapande undervisning ger eleverna bättre möjligheter att tillämpa kunskap och färdighet.

Granhultsskolan kommer under vecka 44 att arbeta ämnesövergripande och utifrån ämneshelheter enligt följande:

#### Åk 1 I trollskogen

De flesta ämnen integreras genom att pyssla, skapa tredimensionellt, forska om kroppen, skriva, läsa, musicera, räkna och röra på sig. Detta görs i blandade grupper.

#### Åk 2 Klassiska sagor

Vi läser klassiska sagor och arbetar ämnesövergripande utgående från dem. Vi arbetar i blandade grupper.

#### Åk 3 Grankulla

Vi bekantar oss med vår närmiljö och dess historia och vi forskar om byggnader. Syftet är att lära känna sin egen hemstad bättre.

#### Åk 4 Biophilia

I Biophilia, vars syfte är att främja kreativitet och entreprenörskap, kopplas IT, musik och naturvetenskaper ihop med varandra på ett innovativt sätt.

#### Åk 5 Människan

Eleverna jobbar ämnesintegrerat med temat människan, med mångsidiga arbetssätt och uppgifter.

## Åk 6 Företagsamhet

Eleverna jobbar ämnesintegrerat kring entreprenörskap och företagsamhet. Företagare inbjuds till skolan. Eleverna får prova på en egen företagsidé.

## SKOLANS ARBETSSÄTT OCH NÄTVERK

### LEDNINGSGRUPPEN OCH TEAMEN

Skolan har en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor, tre klasslärare och en speciallärare. Ledningsgruppen träffas regelbundet och diskuterar skolans pedagogiska utveckling.

Indelningen av lärarkåren i pedagogiska lärarlag främjar och utvecklar skolan.

De pedagogiska lärarlagen träffas varje månad och arbetar och genomför de målsättningar som ledningsgruppen yrkat på.

De årskursvisa lärarlagen träffas varje vecka och ansvarar för årskursspecifika program samt genomförande av dem.

I Granhultsskolan görs kollegiala beslut i frågor som berör hela skolan under personalmöten där skolans personal deltar. Till personalmöten kan även sakkunniga inbjudas.

Skolgångshandledarna har möte 1ggn/månad. De får även delta i personalmöten.

Rektor			
Biträdande rektor			
Ledningsgruppen			
Lärlarlag			
Pedagogisk verksamhet	Elevens välmående	Digital verksamhet	Framtidens lärmiljöer
Lärlarlagsdragare: Åsa Jungarå	Lärlarlagsdragare: Liselotte Ilander	Lärlarlagsdragare: Christina Järvi	Lärlarlagsdragare: Pia Valkamo
Utvecklingsområde: - Betyg - Responsamtal	Utvecklingsområde: - elevdelaktighet - rastverksamhet - social kompetens  - Tryggvä	Utvecklingsområde: - Ebban - Programmering - Chromeböcker	Utvecklingsområde: - Lärmiljöer - Modersmål

## SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET

Granhultsskolans verksamhet är en del av det omgivande närsamhället och näringslivet. Skolan har ett nära samarbete med Hagelstamska skolan och Gymnasiet Grankulla samskola, Mäntymäki, förskolorna samt med ungdomsgården, de sociala myndigheterna, församlingen och polisen. Skolan samarbetar med de olika idrottsföreningarna i nejen, t.ex. GrIFK och Grankulla konståkningsklubb.

Granhultsskolan har ett samarbetsnätverk med Katarinaskolan, Vikinga skola, Haga skola, Kvarnbackens skola, Mattliden samt Cygnaeus skola.

Vi har även samarbete med Esbo-Grankulla företagande, Helsingfors universitet, Grankulla FBK och Haltia samt företaget 3D-Bear. Skolan strävar efter att öka samarbetet med andra

svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen. Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

---

#### SAMARBETE MED HEMMEN

Tillsammans med hemmen arbetar vi för gemensamma mål och för att eleverna ska ha förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt.

Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap.

---

#### SAMARBETE MED HAGELSTAMSKA SKOLAN OCH FÖRSKOLORNA

Vi samarbetar med Hagelstamska skolan för att förenhetliga vår verksamhet. Vi har en gemensam rektor som ansvarar för den administrativa verksamheten och som verkar i båda skolhusen. Därtill har vi två tjänstebiträdande rektorer som tillsammans med rektor ansvarar för den pedagogiska verksamheten i respektive skolhus.

Samarbetet skola-förskola innebär att förskolegrupperna besöker skolan regelbundet.

Förskolläraren och klassläraren samarbetar kring programmet.

---

#### SAMARBETE GENOM KOKO HELA GRANI, KHG

Bildningssektorns digitaliserings- och samarbetsprojekt Koko Hela Grani bygger på Grankullas IT-strategi, som godkändes av fullmäktige i juni 2013. Projektets bärande idé är att inläring kan ske överallt.

Informations- och kommunikationsteknik utgör ett naturligt element i dagens offentliga miljöer och hela staden utgör en upplevelsemiljö för invånarna samt en inlärningsmiljö för skoleleverna. Projektet siktar på att skapa bra modeller, gemensamma riktlinjer och konkreta förbättringar. Koko Hela Grani utvecklar således nyskapande verksamhet som bidrar till inläring och till ett gott liv.

En lärmiljöutvecklare jobbar tillsammans med skolorna i Grankulla för att utveckla och stöda olika digitaliseringsprojekt som robotik, VR, AR och 3D-modellering.

---

#### SAMARBETE MED YTTRE AKTÖRER

Vi samarbetar med olika organisationer i närsamhället. Både stadens och kyrkans ungdomsarbetare besöker eleverna regelbundet och drar diskussionsgrupper. Tjejevillan samarbetar med skolan och erbjuder eleverna en möjlighet att delta i deras verksamhet i Grankulla.

---

#### INTERNATIONELL VERKSAMHET OCH MÅNGKULTURELLT SAMARBETE

Skolan deltar i den årliga hungerdagsinsamlingen. Skolan ordnar årligen också Unicef-rundan till förmån för elever i utvecklingsländer.

Granhultsskolans samarbetspartner VisitEDUfinn Ltd förmedlar utländska gäster till vår skola.

---

#### FARFAR I SKOLAN

Granhultsskolan har "Farfar i skolan"-verksamhet. I skolan finns tre farfäder. Till skolfarfars uppgifter hör att vara en extra vuxen i klassen och hjälpa till med överenskomna uppgifter. Skolfarfär är också ute under rasterna. Projektet är ett samarbete mellan skolan, Folkhälsan samt Grankulla svenska pensionärsförening.

---

#### VERKSAMHET SOM STÖDER ELEVERS MÅENDE OCH LÄRANDE

I Granhultsskolan finns en Tryggvä-grupp (trygghet och välmående) bestående av två klasslärare och biträdande rektor. Skolan jobbar aktivt för att alla elever skall uppleva skolan som positiv och trygg. Förutsättningen för en trygg och välmående skola är ett nära, fungerande samarbete med hemmen.

Tryggvä-gruppen gör utredningar kring eventuella mobbningsfall, men arbetar främst mobbningsförebyggande. Denna grupp ansvarar också för planen mot våld, mobbning och trakasserier samt för jämställdhets- och jämlikhetsplanen.

Till gruppens uppgifter hör också att implementera olika sociala program som KiVa-skola, Stegvis, Lions Quest och Friends.

Tryggvä-gruppen samarbetar intensivt med skolans elevhälsogrupp, personalen, eleverna och vårdnadshavarna. Tröskeln för att ta kontakt med gruppen skall vara låg för såväl elever, vårdnadshavare som för personal.

---

#### FOSTRANDE SAMTAL OCH KVARSITTNING

Om en elev har upprepade Wilma-anteckningar angående ogjorda läxor, förseningar eller osakligt beteende kan klassläraren kalla eleven samt vårdnadshavaren till ett fostrande samtal. Fostrande samtal bokförs.

Om eleven gjort sig skyldig till fusk eller plagiat, mobbning eller uppvisat sådant beteende som går emot skolans ordningsregler kan eleven tilldelas en försittning/kvarsittning.

Försittningarna/kvarsittningarna bokförs.

---

#### STÖDFUNKTIONER FÖR ELEVERS LÄRANDE

Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Vi jobbar delvis med flexibla grupparrangemang. På det sättet får eleverna en mer differentierad undervisning.

I skolan finns också tre speciallärare, en specialklasslärare och skolgångshandledare som stöder elevernas inläring. Skolgångshandledarna handleds av klasslärare och speciallärare.

Tjänstebiträdande rektor fungerar som administrativ handledare för skolgångshandledarna.

---

#### ELEVVERKSAMHET

Varje klass i åk 4-6 har en elevrepresentant samt en suppleant som deltar i elevrådsverksamheten. Elevrådet samlas regelbundet under läsåret. Elevrådet har en handledande lärare.

Granhultsskolan har en vänelevsverksamhet. Åk 1 har åk 4 som vänelever, åk 2 har åk 5 och åk 3 har åk 6 som vänelever. Vänklasserna har gemensamma aktiviteter under läsåret.

Från varje klass, åk 2-6, finns en representant i kamratstödarna. Kamratstödarna fungerar som rollmodeller angående att visa respekt och hänsyn mot andra. De har som uppgift att följa med hur andra elever i klassen och skolan trivs. Under kamratstödarmötena, som hålls en gång i månaden, diskuteras varje klass och iakttagelserna bokförs. Kamratstödarna samarbetar med Tryggevä-gruppen. Kamratstödarna leds av två klasslärare.

---

#### SÄKERHETEN

I Granhultsskolan finns en säkerhetsgrupp. Gruppen består av skyddschef (biträdande rektor), biträdande skyddschef, skolans hälsovårdare, skolvärd samt tre klasslärare. Gruppen ansvarar för skolans säkerhet, dvs uppgörandet av räddningsplan och krisplan samt även för utbildning av skolans personal och elever. Alla anställda i skolan tar del av båda planerna vid skolstarten. Säkerhetsgruppen har ett nära samarbete med Västra Nylands räddningsverk, polisen och Grankulla frivilliga brandkår.

Skolan har en kris- och räddningsplan som uppdateras årligen av biträdande rektor, hälsovårdare, speciallärare och krisgruppen. Både personal och elever deltar årligen i utrymningsövningar.

---

#### OROVÄCKANDE FRÅNVARO OCH LAPE

Klasslärarna samt timlärarna bokför eleverns frånvaro i Wilma. Vid oroväckande hög frånvaro kontaktas hemmen och därefter skolhälsovårdaren enligt LAPEs direktiv.



LAPE är en uppföljningsmodell för oroväckande frånvaro som kommunerna kommer att ta i bruk från och med hösten 2018. Genom LAPE blir det ett mer systematiskt samarbete mellan skolan och kommunens olika stödfunktioner för ungdomar som av olika anledning behöver professionell hjälp.

---

#### STADENS STYRGRUPP FÖR ELEVVÄLSAN

Stadens styrgrupp för elevhälsan ansvarar för planering och styrning samt för utvärdering av utbildningsanordnarens elevhälsa som helhet.

---

#### LÄROANSTALTENS ELEVVÄLSOTEAM OCH ELEVVÄLSA

Till elevhälsoteamet hör rektor, biträdande rektor, skolhälsovårdare, skolkurator, skolpsykolog, en lärare och vid behov andra aktörer. Elevhälsoteamet diskuterar på generell nivå elevernas hälsa och välbefinnande samt säkerheten i skolan. Lärare deltar vid behov. Årets tema för elevhälsoteamet är välmående. Teamet gör också trivselundersökningar årligen bland eleverna.

Eleven, vårdnadshavaren eller läraren vänder sig till elevhälsan; skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare vid oro. I varje enskilt ärende görs en plan upp för hur man går vidare.

Elevhälsan arbetar enligt skolans vision och är en viktig del av skolsamfundet. Elevhälsan ser eleven som en fysisk, psykisk och social helhet och arbetar för individens och gruppens välbefinnande. Målet är att, i samarbete med den övriga skolpersonalen, främja en trygg pedagogisk skolmiljö som stärker välbefinnandet och förebygger utslagning i skolan. Elevhälsoarbetet styrs av respekt för barnets personlighet och vårdnadshavarnas föräldraroll. Viktigt är också att ta hänsyn till bestämmelser gällande tystnadsplikten.

Elevhälsoarbetet åligger alla som arbetar i skolan samt de myndigheter som svarar för elevhälsotjänster. Klassläraren har det primära ansvaret för att upptäcka och tidigt ingripa om problem uppstår i klassen. Det är också läraren som i första hand kontaktar vårdnadshavarna.

Vid behov kopplas elevhälsan in. Givetvis kan också elever och vårdnadshavare kontakta rektor eller medlemmar i elevhälsan direkt.

Samverkan mellan skolans personal och vårdnadshavarna betonas och är viktig. Granhultsskolan har ett aktivt samarbete med förskolorna, de olika skolstadierna och de finskspråkiga skolorna. Elevhälsan kan konsultera utomstående stödinstanser och även initiera att elever remitteras vidare för utredning eller specialistvård. Elevhälsan samarbetar t.ex. med barn och ungdomsavdelningarna vid Jorvs sjukhus, HUCS barnpsykiatriska enhet i Böle, familjerådgivningar samt med social- och hälsovårdsväsendets övriga områden (Barnskyddet, Omsorgen och Barnhabiliteringsgruppen). Att arbeta med nätverk är viktigt då elevhälsoarbetet i första hand är förebyggande och stödande. På årskurs 1 träffar klassläraren vårdnadshavarna och har ett "Föra barn på tal"-samtal.

Elevhälsan bestående av hälsovårdare, kurator och psykolog träffas varje vecka och lärarna har möjlighet att konsultera elevhälsan i allmänna ärenden. Elevhälsans expertgrupper tillsätts vid behov då det anses nödvändigt i enskilda elevers fall. Skolläkaren har en roll i elevhälsoarbetet och konsulteras vid behov.

Elevhälsan uppdaterar sin verksamhetsplan inför varje läsår. Skolan har en krisplan samt en plan mot våld, mobbning och trakasserier, vilka uppdateras årligen.

I skolan följer vi olika planer för att stöda elevers mående, lärande och trygghet. Vi har även planer som stöd och handledning för personalen. Våra planer uppdateras enligt rådande föreskrifter.

- Antirusmedelsplan
- Plan mot våld, mobbing och andra trakasserier vid Granhultsskolan
- Lokal utvecklingsplan för den grundläggande utbildningen i Grankulla
- Utvärderingsplan
- Granhultsskolans plan för elevens hälsa
- Jämställdhetsplan
- Krisplan för Granhultsskolan
- Räddningsplan för Granhultsskolan
- Plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder
- Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen
- Handlingsplan vid oroväckande skolfrånvaro
- Plan för barn och ungas välmående i Grankulla
- Bildningspolitiskt program för Grankulla stad
- Grankulla stads tvåspråkighetsprogram
- Grankulla stads antidrogprogram
- Elevhandledningsplan
- LAPE

### FORTBILDNINGSPLAN OCH SAMPLANERING

Lärare och personal uppmuntras att delta i frivillig fortbildning. Målsättningen är att så många lärare som möjligt deltar i fortbildningar. Lärarna deltar åtminstone i de obligatoriska fortbildningarna FBA och Kiky.

#### Tre FBA-dagar:

- 2 planeringsdagar för gemensamma ärenden 13.-14.8
- 1 utvärderingsdag i juni 3.6.19

#### Två Kiky-dagar:

- 1 dag ämnesfortbildning på eget ansvar
- 1 dag gemensam med Hagelstam
  - 25.9, kl. 15-18 "Bemötande av barn med stor inlärningspotential "
  - "Att bemöta utmanande beteende"

Lärare eller lärargrupper kan även delta i följande fortbildningar:

- IKT-utveckling och digital kompetens
- IT med betoning på programmering och Chromeböcker
- Kohur-tillfällen
- Skuggning + diskussion
- Skolforum november 2018
- Educa-mässan januari 2019
- SETT-mässan april 2019
- Koko Hela Grani

Syftet med samplaneringen, sammanlagt 126 timmar under läsåret, är att lärarna gemensamt utvecklar skolan. Samplaneringstiden kan användas till t.ex.

- Konferens
- Lärarlag
- Ämnesutveckling
- Välmående
- Föräldrakontakter
- Elevvårdsarbete
- Utvecklande av digital kompetens

---

## UTVÄRDERING

Skolarbetet utvärderas kontinuerligt både internt och externt. Utvärderingsresultaten ligger till grund för utvecklingen av skolan. Resultatet delges deltagarna. Regelbundet samarbete med hemmen i form av olika möten, responsamtal och träffar för vårdnadshavare är viktigt. Vårdnadshavarna ska känna sig välkomna till skolan. Samtal förs kontinuerligt med eleven under läsåret.

Eleverna utvärderas detta läsår enligt följande:

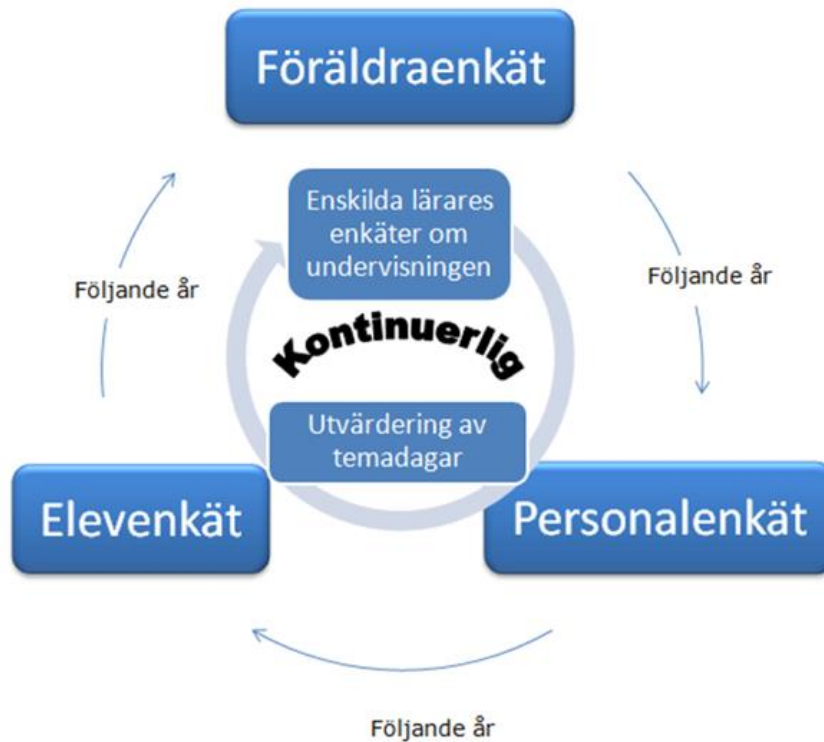
- Samtal mellan lärare-elev-vårdnadshavare i november/december, åk 2-6
- Samtal mellan lärare-elev-vårdnadshavare i januari/februari, åk 1
- Samtal mellan lärare-elev-vårdnadshavare i åk 2 och åk 6 i april/maj
- Lärsårsbetyg (verbalt betyg för åk 1-3, siffror för åk 4-6)

Vi utvärderar vårt arbete genom att delta i nationella prov samt i de utvärderingar som Utbildningsstyrelsen gör.

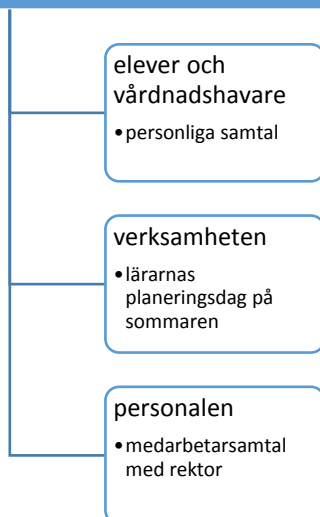
Åsa Jungarå, Annika Linder-Airava och Andreas Bäckman ansvarar för svenskspråkiga skolväsendets utvärderingar. I skolans interna utvärdering står föräldrautvärderingen i tur läsåret 2018-2019.

Utvärderingsplanen omfattar utvärdering av skolans verksamhet. Figuren visar utvärderingscykeln.

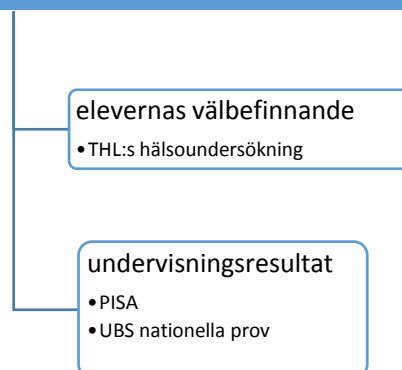
Utöver enkätundersökningar utvärderas verksamheten kontinuerligt. Övriga interna utvärderingar baserar sig på diskussion men dokumenteras och sparas för framtida bruk. Skolan deltar i externa utvärderingar. Vissa utvärderingar sker med ett par års mellanrum.



## Övrig intern utvärdering



## Extern utvärdering



## ARBETSTIDER OCH TIMFÖRDELNING

### SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2018 - 2019

Höstterminen börjar	onsdag 15.8.2018
Höstlov	torsdag 18.10 - fredag 19.10.2018
Lovdag	7.12.2018
Jullov	söndag 23.12.2018 - söndag 6.1.2019
Skolan börjar	måndag 7.1.2019
Sportlov	vecka 8, 18.2 - 24.2.2019
Påsklov	19.4 – 22.4.2019
Skollördag	25.5.2019
Kristi himmelsfärd	torsdag 30.5.2019
Skolavslutning	lördag 1.6.2019

### LEKTIONSTIDER

Lektion 1	8.10-8.55	Lektion 1	8.10-8.55
Lektion 2	8.55-9.40	Lektion 2	8.55-9.40
Lektion 3	10.00-10.45	Lektion 3	10.00-10.45
	Mat 10.45	Lektion 4	11.00-11.45
	Rast 11.00		Mat 11.45
Lektion 4	11.15-12.00		Rast 12.00
Lektion 5	12.15-13.00	Lektion 5	12.15-13.00
Lektion 6	13.15-14.00	Lektion 6	13.15-14.00
Lektion 7	14.15-15.00	Lektion 7	14.15-15.00

Avslutas dagen med en dubbellektion i något ämne eller om någon lärare har de två sista lektionerna med samma klass kan lektionerna slås ihop till en dubbellektion (2\*45 min utan rast). Hemmen informeras om dylika arrangemang. Avvikelser från ovannämnda schema meddelas vårdnadshavarna.

## TIMFÖRDELNINGEN

Timfördelningen i åk 1-9, se bilaga 2.

Elevantal 346

Årskurs	Flickor	Pojkar	Sammanl.
1	27	26	53
2	34	18	52
3	31	27	58
4	33	35	68
5	31	45	76
6	31	33	64
Sammanl.	187	184	371



	Årskurs									
Ämne	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Totalt
Modersmål och litteratur	7	7	5	5	5	6	3	3	4	45
A1-språk (finska)	1	1	2	2	2	2	2	3	3	18
B1 svenska										
Matematik	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34
Omgivningslära	2	2	2	2	3	3				14
Biologi och geografi							2	2	3	7
Fysik och kemi							2	3	2	7
Hälsokunskap							1	1	1	3
Religion och livsåskådning	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
Historia och samhällslära				1	1	3	2	2	3	12
Musik	1	2	2	2	1	2	2	0	0	12
Bildkonst	2	1	1	1	2	1	2	0	0	10
Slöjd	2	2	2	2	2	1	2	0	0	13
Gymnastik och idrott	2	2	3	3	3	2	2	3	2	22
Huslig ekonomi							3	0	0	3
Elevhandledning							0,67	0,33	1	2
Tillval konst och färdighet								3	2	5
välstånd							0,33	0,33	0,33	1
Valbara ämnen						1 slöjd	1	4	3	9
	21	22	23	23	24	26	30	28,66	29,33	227
A2-språk (Eng,Ty)				2	2	2	2	2	2	12
B2=21										
frivilligt A2= 23										
	21	22	23	25	26	28	32	30,67	31,33	239