

**GRANKULLA STAD**

**GRANHULTSSKOLAN**



**LÄSÅRSPLAN 2017-2018**



## LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN 2017-2018

### LÄSÅRSPLANENS BEHANDLING OCH GODKÄNNANDE

Behandlad av lärarkollegiet

GODKÄND AV LÄRARKOLLEGIET I HELHET

Behandlad av svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik

FASTSTÄLLD AV SVENSKA UTSKOTTET FÖR UNDERVISNING OCH SMÅBARNSPEDAGOGIK

---

Maria Lundmark, biträdande rektor

---

Nina Colliander-Nyman

Ordförande för svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik



# LÄSÅRSPLAN FÖR LÄSÅRET 2017-2018

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1.</b>	<b>Vision och verksamhetsidé</b>	<b>4</b>
	Värdegrunden	4
	Vision, strategi och förverkligande	4
	Fortbildning	6
<b>2.</b>	<b>Tyngdpunktsområden</b>	<b>7</b>
	Viktiga teman och projekt under läsåret	7
	Tvärvetenskapliga ämnesshelheter	7
	Andra teman och projekt	8
<b>3.</b>	<b>Planering av verksamheten</b>	<b>9</b>
	Elevvård	9
	Allmänt, intensifierat och särskilt stöd	10
	KiVa-skola	10
	Elevverksamhet	11
	Farfar i skolan	11
	Skolans säkerhet	11
	Planer	12
<b>4.</b>	<b>Skolutveckling</b>	<b>13</b>
	Tutorverksamhet	13
	Årssamplanering	13
	Personalmöten	13
	Årskursvis samplanering	14
	Lärlarlag	14
	Utvärdering	14
<b>5.</b>	<b>Skolans nätverk</b>	<b>15</b>
	Skolan i närsamhället	15
	Samarbete med hemmet	15
	Samarbete med KHG	15
<b>6.</b>	<b>Arbetstider</b>	
	Läsårets arbetsdagar	16
	Lektionstider	17

# 1 VISION OCH VERKSAMHETSIDÉ

## Värdegrunden

I Granhultsskolan betonar vi jämställdhet, jämlikhet, respekt och tolerans. Alla elever är unika och har rätt till god undervisning. Vi strävar efter att eleverna ska lära sig att ta ansvar, utveckla och bevara en sund självkänsla, vara inriktade på ett livslångt lärande och att känna sig delaktiga i skolans verksamhet. Vår skola arbetar för ett demokratiskt tänkande och förståelse för såväl individuella som kulturella olikheter.

Skolan ska för eleverna utgöra en lugn och trygg miljö där alla trivs. Eleverna uppmuntras till att välja en sund livsstil som främjar en hållbar utveckling. Samarbetet med hemmet är väsentligt.

## Vision, strategi och förverkligande

I vårt pedagogiska arbete strävar vi efter att eleverna skall få goda baskunskaper och en stabil grund för ett livslångt lärande. Goda arbetsvanor, medvetenhet om det egna lärandet samt målen stöder den inre motivationen och utvecklar elevens studieteknik och självkänedom.

Stärkandet av elevens självkänsla är viktigt för oss. Dels handlar det om inlärningsmässiga åtgärder såsom hjälp- och stödinsatser av olika slag (till exempel smågruppsundervisning, resurslärare, assistenter) och specialundervisning, dels arbetar vi med elevernas sociala utveckling genom olika former av samarbetsinläring och social träning. Den sociala gemenskapen och de sociala färdigheterna främjas på olika sätt. I vår skola arbetar vi med långsiktiga åtgärdsprogram såsom KiVa-skola och Stegvis. Skolan har nolltolerans mot mobbning.

Vi uppmuntrar till ett sunt och kritiskt tänkande hos eleverna.

Frågor som gäller ansvarskänsla och respekt för individens rättigheter och skyldigheter är naturliga element i skolans vardag. I vidare perspektiv handlar det även om tolerans och förståelse för andra människor och kulturer.

Eleverna ska känna sig hemma i den finlandssvenska identiteten. Skolan deltar i olika evenemang och uppmärksammar finlandssvenska traditioner.

Elevernas delaktighet, möjligheter att påverka och få sin röst hörd, verkställs genom ett fungerande elevråd i Granhultsskolan.

Skolarbetet utvärderas kontinuerligt både internt och externt. Utvärderingsresultaten ligger till grund för utvecklingen av skolan. Resultatet delges deltagarna. Regelbundet samarbete med hemmen i form av olika möten, responssamtal och föräldraträffar är viktigt. Föräldrarna ska känna sig välkomna till skolan.

Skolan har en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor, tre klasslärare och en speciallärare. Indelningen av lärarkåren i pedagogiska lärolag främjar och utvecklar skolan. Informationsgången inom skolsamfundet utvecklas och förbättras.

Lärarna uppmuntras i att lära av varandra och dela med sig av sin kunskap, sina metoder och sitt material till kollegor. Lärarna använder aktiverande, varierande och tidsenliga arbetsmetoder. Utveckling av den fysiska, sociala och digitala lärmiljön stöder både lärandet, motivationen och glädjen. En av nycklarna till framgång är att lärarna lyckas handleda, motivera och inspirera eleverna. Eleverna ska få känna tillfredsställelse när de lyckas samt vid behov få stöd och hjälp.

Genom att lärarna skapar förtroende i klassen, etableras en personlig, professionell relation till varje elev. Eleverna stöds att se glädje i och uppskatta sitt eget arbete samt hitta sina styrkor. Personalen förväntar sig att eleverna tar ansvar för sitt lärande och sitt beteende samt för miljön. En förutsättning är att undervisningsgrupperna är av rimlig storlek och att lärarna har möjlighet till kontinuerlig fortbildning. Arbetsmiljön har stor betydelse för elevernas och personalens hälsa och välbefinnande.

Skolans egen läroplan finns på hemsidan. Målen för de olika ämnena finns i nationella läroplanen. Prov och större arbeten skrivs in i Wilma.

Granhultsskolan är en partnerskola för Helsingfors Universitets klasslärarutbildning. Under läsåret handleds de klasslärarstuderanden som utför sin undervisningspraktik i skolan av de handledande lärarna.

Elever deltar i olika kultur- och idrottsevenemang. Skolan står för transport- och anmälningsavgifter i samband med lagsporter. I individuella grenar står skolan för anmälningsavgiften. Eleverna betalar själva resor och övernattningar.

Elever från åk 4-6 deltar i Stafettkarnevalen 18.-19.5.2018 i Åbo. Löparna utses genom två uttagningar. Eleverna i åk 4-6 har möjlighet att delta i Stafettkarnevalen antingen som löpare eller som hejarklacksdeltagare.

Skolans elever kommer också under läsåret att göra studiebesök, besöka kulturella evenemang samt göra exkursioner till platser som anknyter sig till undervisningen.

Skolan har klubbverksamhet i form av kör, drama- och stafettkarnevalsklubb.

## **Fortbildning**

Till lärarnas obligatoriska fortbildning hör 3 FBA-dagar. Av dem hålls två vid skolstarten på hösten, 11.8.17 samt 14.8.2017 och den tredje efter skolavslutningen, 4.6.2018.

Lärarna och skolans övriga personal har ytterligare möjlighet att på arbetsgivarens bekostnad delta i fortbildningskurser av olika slag. Personalen erbjuds även möjlighet till arbetshandledning.

## 2 TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Läroplanen styr skolans verksamhet. I läsårsplanen finns allmänna målsättningar.

I Granhultsskolan kommer man att ha följande tyngdpunktsområden under 2017-2018:

- Respekt, ansvar och självkänedom

### Viktiga teman och projekt under läsåret

Varje årskurs har så kallade högtidsprojekt under skolåret

åk 1 samlingen inför första advent

åk 2 Luciafirandet

åk 3 Jultablå, medverkar i jul- och påskkyrkan

åk 4 Svenska dagen + en aktuell kulturdag

åk 5 FN-dagen och Självständighetsdagen, medverkar i jul- och påskkyrkan

åk 6 skådespel på julfesterna

### Tvårvetenskapliga ämneshelheter

Ämnesövergripande lärområden är helhetsskapande studieperioder. Målet är att göra det möjligt att förstå förhållandet mellan olika fenomen och på vilket sätt de är beroende av varandra. Helhetsskapande undervisning ger eleverna bättre möjligheter att tillämpa kunskap och färdighet.

Granhultsskolan kommer under vecka 6 att arbeta ämnesövergripande och utifrån ämneshelheter enligt följande:

Åk 1 Troll

Åk 2 Sagovärlden - klassiska sagor

Åk 3 Grankulla

Åk 4 Biophilia

Åk 5 Människan

Åk 6 Företagsamhet

## **Andra teman och projekt**

- Åk 6 på lägerskola till Pukkila (Ruovesi) med omnejd v 37 11.9 - 14.9.2017
- Vänelevsverksamhet
- Samarbete med Hagelstam och Mäntymäki
- Rastverksamhet
- Finland 100 år
- Kamratstödjare



### 3 PLANERING AV VERKSAMHETEN

#### Elevvård

Elevvårdsarbetet i Granhultsskolan samordnas av den generella elevvårdsgruppen, som består av rektor, biträdande rektor, skolhälsovårdare, kurator, psykolog, speciallärare Christina Järvi samt lärarrepresentanterna Åsa Jungarå och Hanna Rönnblom. Förskolan representeras av Henrietta Munck och Michaela Lindholm. Gruppen sammankommer regelbundet under läsåret, åtminstone 3 gånger per termin. Enligt behov deltar lärare och övrig personal i mötena, antingen på eget initiativ eller inkallade av gruppen.

Under detta läsår kommer den generella elevvårdsgruppen tillsammans med hela personalen att arbeta med följande teman: Respekt, ansvar och självkännetid samt Samarbete skola-förskola. Samarbetet skola-förskola innebär bl a att en förskolegrupp besöker skolan regelbundet. Förskoleläraren och klassläraren samarbetar kring programmet.

Representanter av elevvårdsgruppen bestående av hälsovårdare, kurator och psykolog träffas varje vecka och lärarna har möjlighet att konsultera elevvårdsteamet i allmänna ärenden. Elevvårdens expertgrupper tillsätts vid behov då det anses nödvändigt i enskilda elevers fall. Skolläraren har en roll i elevvårdsarbetet och konsulteras vid behov.

Elevvården arbetar enligt skolans vision och är en viktig del av skolsamfundet. Elevvården ser eleven som en fysisk, psykisk och social helhet och arbetar för individens och gruppens välbefinnande. Målet är att, i samarbete med den övriga skolpersonalen, främja en trygg pedagogisk skolmiljö som stärker välbefinnandet och förebygger utslagning i skolan. Elevvårdsarbetet styrs av respekt för barnets personlighet och vårdnadshavarnas föräldraroll. Viktigt är också att ta hänsyn till bestämmelser gällande tystnadsplikten.

Elevvårdsarbetet åligger alla som arbetar i skolan samt de myndigheter som svarar för elevvårdstjänster. Klassläraren har det primära ansvaret för att upptäcka och tidigt ingripa om problem uppstår i klassen. Det är också läraren som i första hand kontaktar vårdnadshavarna. Vid behov kopplas elevvårdsgruppen in. Givetvis kan också elever och vårdnadshavare kontakta rektor eller medlemmar i elevvårdsgruppen direkt.

Elever med specifika inlärningssvårigheter får specialundervisning och kan vid behov få beslut om intensifierat eller särskilt stöd.

Samverkan mellan skolans personal och vårdnadshavarna betonas och är viktig. Granhultsskolan har ett aktivt samarbete med förskolorna, de olika skolstadierna och de finskspråkiga skolorna. Elevvårdsgruppen kan konsultera utomstående stödinstitutioner och även initiera att elever remitteras vidare för utredning eller specialistvård. Elevvården samarbetar t.ex. med barn och ungdomsavdelningarna vid Jorvs sjukhus, familjerådgivningar samt med social- och hälsovårds- väsendets övriga områden (Barnskyddet, Omsorgen och Barnhabiliteringsgruppen). Att arbeta med nätverk är viktigt då elevvårdsarbetet i första hand är förebyggande och stödande.

Elevvården uppdaterar sin verksamhetsplan inför varje läsår. Skolan har en krisplan samt en plan mot våld, mobbning och trakasserier, vilka uppföljs årligen och uppdateras vid behov.

### **Allmänt, intensifierat och särskilt stöd**

Lagen om allmänt, intensifierat och särskilt stöd inom den grundläggande utbildningen trädde i kraft 1.1.2011. Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Dokumentationen om elevens pedagogiska bedömning och plan för elevens lärande samt pedagogiska utredning och IP-plan finns i Wilma samt som papperskopia i arkivskåpet.

### **Kiva skola**

KiVa Skola är en finländsk innovation som utvecklats med hjälp av kunskap inhämtad dels från mobbningsforskning, dels från erfarenheter som erhållits genom tidigare interventionsprogram och användningen av dessa runt om i världen.

KiVa Skola programmet riktar sig främst till elever i årskurs 1 och 4 och är huvudsakligen mobbningsförebyggande. Specifika åtgärder vidtas då mobbning upptäcks. Även elever som iakttar mobbningen utan att vara inblandade erbjuds medel att stöda den mobbade eller att visa att mobbning inte är acceptabelt. Varje elevs ansvar för det gemensamma välbefinnandet poängteras.

I skolan verkar KiVa-teamet bestående av skolkurator, biträdande rektor och/eller speciallärare.

## **Eleverksamhet**

Varje klass i åk 2-6 har en elevrepresentant samt en suppleant som deltar i elevrådsverksamheten. Elevrådet samlas regelbundet under läsåret.

Granhultsskolan har en vänelevsverksamhet. Åk 1 har åk 4 som vänelever, åk 2 har åk 5 och åk 3 har åk 6 som vänelever. Vänklasserna har gemensamma aktiviteter under läsåret.

## **Farfar i skolan**

Granhultsskolan har "Farfar i skolan"-verksamhet. I skolan finns för tillfället sex farfäder som jobbar i åk 1 – 3. Till skolfarfars uppgifter hör att vara en extra vuxen i klassen och hjälpa till med överenskomna uppgifter. Skolfarfar är också ute under rasterna.

## **Skolans säkerhet**

I Granhultsskolan finns en säkerhetsgrupp. Gruppen består av skyddschef (biträdande rektor), biträdande skyddschef, skolans hälsovårdare, skolvärd samt två klasslärare. Gruppen ansvarar för skolans säkerhet, dvs uppgörandet av räddningsplan och krisplan samt även för utbildning av skolans personal och elever. Alla anställda i skolan tar del av båda planerna vid skolstarten. Säkerhetsgruppen har ett nära samarbete med Västra Nylands räddningsverk, polisen och Grankulla frivilliga brandkår.

### **Krisplan**

Skolans krisplan är konfidentiell. Den innehåller uppgifter om förfarandet vid dagliga och långvariga konflikter samt förfarandet vid akuta händelser i skolan och vid större olyckor i samhället. I krisplanen finns också skolans antimobbningsplan (finns även som bilaga till läroplanen). Krisplanen uppdateras varje år.

### **Räddningsplan**

Skolans räddningsplan är offentlig och uppdateras varje år. Den sänds till Västra Nylands räddningsverk för godkännande. Den innehåller allmänna uppgifter om läroanstalten, Granhultsskolans skyddsorganisation, farosituationer att beakta, förebyggandet av olyckor samt åtgärder vid olyckor och farosituationer.

## Planer

- Antirusmedelsplan
- Plan mot våld, mobbing och andra trakasserier vid Granhultsskolan
- Lokal utvecklingsplan för den grundläggande utbildningen i Grankulla
- Utvärderingsplan
- Granhultsskolans elevvårdsplan
- Jämställdhetsplan
- Krisplan för Granhultsskolan
- Räddningsplan för Granhultsskolan
- Handlingsplan vid oroväckande skolfrånvaro
- Plan för barn och ungas välmående i Grankulla
- Bildningspolitiskt program för Grankulla stad
- Grankulla stads tvåspråkighetsprogram 2015-2017
- Grankulla stads antidrogprogram

## 4 SKOLUTVECKLING

### **Tutorverksamhet**

Tutorlärarnas uppgift är att utveckla och förändra skolkulturen/skolans verksamhetskultur. De ska hjälpa till med att utveckla undervisningen, att implementera den nya läroplanen och att öka den digitala kompetensen på ett ändamålsenligt sätt.

### **Årssamplanering 126h**

Syftet med samplaneringen är att lärarna gemensamt utvecklar skolan. Samplaneringstiden kan t ex användas till:

- Personalmöte
- Lärarlag
- Årskursvis samplanering
- Ämnesplanering
- Välmående
- Kontakter till elevernas vårdnadshavare samt samarbete mellan hem och skola
- Elevvårdsarbete
- Utvecklande av IKT i undervisningen
- Samarbete med lärare vid andra skolor
- Planering av evenemang såsom fester, resor och utfärder
- Uppgifter i anslutning till utvärderingen av utbildningen

### **Personalmöten**

I Granhultsskolan görs kollegiebeslut i frågor som berör hela skolan under personalmöten där skolans personal deltar. Sekreteraruuppgiften för mötet är roterande bland personalen. Till personalmöten kan även sakkunniga inbjudas. Ledningsgruppen planerar för en månad framåt vilken form av möte skolan har. Möten kan vara lärarmöten eller lärarlagsmöten. Möten hålls på torsdagar mellan kl. 8.00 och 8.55. Årskursvisa samplaneringsmöten och arbetsgruppsmöten hålls på utsatt tid. Assistenterna har möte 1ggn/månad. De får även delta i personalmöten.

## Årskursvis samplanering

Klasslärarna inom varje årskurs sammankommer varje vecka för att planera, diskutera och handleda varandra. Målet med samplaneringen är att undervisningen innehållsmässigt skall vara lika i alla klasser inom årskurserna. Assistenterna deltar i samplaneringen inom sin egen årskurs.

## Lärlarlag

Ledningsgruppen består av biträdande rektor och fyra medlemmar. Gruppen har möten regelbundet och diskuterar skolans pedagogiska utveckling. De pedagogiska lärlarlag träffas två till tre gånger per månad och arbetar och genomför de målsättningar som ledningsgruppen yrkat på. Alla lärare deltar i ett pedagogiskt lärlarlag.

Biträdande rektor			
Ledningsgruppen			
Liselotte Ilander	Christina Järvi	Åsa Jungarå	Pia Valkamo
Pedagogiska lärlarlag Elevaktiviteter	Pedagogiska lärlarlag Digital	Pedagogiska lärlarlag Undervisning	Pedagogiska lärlarlag Vardagen

Protokollen från lärlarlag skickas till alla arbetstagare i skolan.

## Utvärdering

Eleverna utvärderas detta läsår enligt följande:

- Samtal mellan lärare-elev i augusti/september
- Samtal mellan lärare-elev-förälder i november/december
- Samtal mellan lärare-elev i åk 1, 3-5 i februari/mars
- Samtal mellan lärare-elev-förälder i åk 2 och åk 6 i april/maj
- Läsårsbetyg (verbalt betyg för åk 1-3, siffror för åk 4-6)

Rektor träffar alla i personal enskilt åtminstone en gång under läsåret.

## 5 SKOLANS NÄTVERK

### **Skolan i närsamhället**

Granhultsskolans verksamhet är en del av det omgivande närsamhället. Skolan har ett nära samarbete med ungdomsgården, med de sociala myndigheterna och med kyrkan, samt samarbetar på olika plan med det finska skolväsendet och Hagelstamska skolan samt Gymnasiet Grankulla samskola. Skolan strävar också efter att delta i evenemang med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen. Granhultsskolan har ett samarbetsnätverk med Katarinaskolan, Vikinga skola, Haga skola, Kvarnbackens skola, Mattliden samt Cygnaeus skola.

Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

### **Samarbete med hemmet**

Lärarna har ett kontinuerligt samarbete med hemmen. Skolan ordnar träffar för vårdnadshavarna. Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap. Tillsammans med hemmet arbetar vi för gemensamma mål och för att eleverna ska ha förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt.

### **Samarbete KHG**

Bildningssektorns digiprojekt Koko Hela Grani bygger på Grankullas IT-strategi, som godkändes av fullmäktige i juni 2013. Projektets bärande idé är att inläring kan ske överallt.

Informations- och kommunikationsteknik utgör ett naturligt element i dagens offentliga miljöer och hela staden utgör en upplevelsemiljö för invånarna samt en inlärmingsmiljö för skoleleverna. Projektet siktar på att skapa bra modeller, gemensamma riktlinjer och konkreta förbättringar.

Koko Hela Grani utvecklar således nyskapande verksamhet som bidrar till inläring och till ett gott liv.

## 6 ARBETSTIDER

### Läsårets arbetsdagar

Skolans arbetsdagar är följande:

Höstterminen börjar tisdag 15.8.2017

åk 2 - 6 kl. 8.55

åk 1 kl. 9.10

Skoldag lördag 2.12.2017 kl. 8.55 – 13.00

Höstlov torsdag 19.10 – fredag 20.10.2017

Terminen avslutas fredag 22.12.2017

Jullov lördag 23.12.2017 – söndag 7.1.2018

Vårterminen börjar måndag 8.1.2018 kl. 8.55

Sportlov v. 8, 19 – 23.2.2018

Påsklov 30.3-2.4.2018

Första maj 1.5.2018

Kristi himmelsfärd 10.5.2018

LOVDAG 11.5.2018

Läsåret avslutas lördag 2.6.2018

Avvikande arbetstider informeras hemmen om skriftligt.



## Lektionstider

<b>Mattur 1</b>		<b>Mattur 2</b>	
Lektion 1	8.10-8.55	Lektion 1	8.10-8.55
Lektion 2	8.55-9.40	Lektion 2	8.55-9.40
Lektion 3	10.00-10.45	Lektion 3	10.00-10.45
	Mat 10.45	Lektion 4	11.00-11.45
	Rast 11.00		Mat 11.45
Lektion 4	11.15-12.00		Rast 12.00
Lektion 5	12.15-13.00	Lektion 5	12.15-13.00
Lektion 6	13.15-14.00	Lektion 6	13.15-14.00
Lektion 7	14.15-15.00	Lektion 7	14.15-15.00

Avslutas dagen med en dubbellektion i något ämne eller om någon lärare har de två sista lektionerna med samma klass kan lektionerna slås ihop till en dubbellektion (2\*45 min utan rast). Hemmen informeras om dylika arrangemang. Avvikelser från ovannämnda schema meddelas vårdnadshavarna.